

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 15.08.2025 Председатель МО Филимонова Ю.Ю.	«Согласовано» на заседании НМС Протокол № 1 от 28.08.2025 Председатель НМС Майборода Т.А.	«Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 544 от 30.08.2025
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6852676)

РУССКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Учитель: Федорова И.В.

Класс: 7 «Б»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 133 часа.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	32	32	38	33	133
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Сочинения	1	1	-	1	3
Изложения	-	-	1	-	1
Проекты	-	1	-	1	2

Ростов-на-Дону
2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для 7 «Б» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 23.05.2025 N 114-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 7.11.2024 № 209-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 22.09.2023 №731).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы **основного общего образования**» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» (2023).
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 № 637-р).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.
- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 30.08.2025 №545.

- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 30.08.2025 №545.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 22.08.2025 №471 .
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 13.08.2025 № 455.

Реализация Донского регионального компонента (*ДРК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского

литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык», составляет в 7 классе – 136 часа (4 часа в неделю).

В 7 классе «А» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (4), сочинения (3), изложения (1), входная диагностика (1), ВПР (1) – 10 работ в соответствии с конструктором; проект (2),

Учебная программа **рассчитана на 136 часов.**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» в 7 классе «Б» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2025-2026 учебный год и **реализуется за 133 часа.**

Сокращение на 3 часа осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевой приоритет на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- 11.

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
Итого по разделу	1	1, 2, 3, 4, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 2. Язык и речь			
Итого по разделу	2	3, 4, 5, 6, 7	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 3. Текст			
Итого по разделу	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
Итого по разделу	6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 7. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография			

Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	5, 6, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Причастие как особая форма глагола	20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Деепричастие как особая форма глагола	14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Наречие	21	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Слова категории состояния	2	5, 6, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Служебные части речи	1	5, 6, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Предлог	12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Союз	12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Частица	12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Междометия и звукоподражательные слова	4	5, 6, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Омонимия слов разных частей речи	2	5, 6, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу	101		
Повторение пройденного материала	8		

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 133			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание	ЭОР
1.	01.09	Русский язык как развивающееся явление.	§ 1-4 Упр.5 Тезисы Лихачёва	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c

		Взаимосвязь языка, культуры и истории народа		
2.	02.09	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	§ 5-6 Упр.28, 34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3.	04.09	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)	§ 7 Упр.41	
4.	05.09	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	§ 7 Упр.35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5.	08.09	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	§ 7 Упр.51	
6.	09.09	Входная диагностика. (диктант)	§ 8	
7.	11.09	Монолог и его виды	§ 9 Упр.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8.	12.09	Диалог и его виды	§ 8-9 ? на с.35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9.	15.09	Сочинение на лингвистическую тему (обучающее)	Анализ текста Упр. 452	
10.	16.09	Текст как речевое произведение	§ 10 Упр.70	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11.	18.09	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	§ 10 Упр.72	
12.	19.09	Тезисный план текста	ОС Упр.77	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13.	22.09	Тезисный план текста. Практикум	Анализ текста	
14.	23.09	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	§ 13 Упр.87	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15.	25.09	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	§ 13 Упр.90	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16.	26.09	Основные виды текста-рассуждения	§ 13 ОС ? на с.55	

17.	29.09	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	Анализ текста	
18.	30.09	СР. Сочинение-рассуждение на тему.	Упр. 91	
19.	02.10	Функциональные разновидности языка	§ 14 Упр.95	
20.	03.10	Публицистический стиль	§ 15 Упр.97	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21.	06.10	Основные жанры публицистического стиля	§ 13 Упр.115	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22.	07.10	Основные жанры научного и публицистического стиля. Практикум	§ 16-19 Упр.130	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23.	09.10	Официально-деловой стиль	§ 20 Упр.133	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24.	10.10	Основные жанры делового стиля. Инструкция	§ 21 ? на с.85-86	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25.	13.10	КР. «Текст, стили речи» (тест).	ОС	
26.	14.10	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	§ 22 Упр.149-150	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27.	16.10	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	§ 23 Упр.158	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28.	17.10	Признаки глагола и прилагательного у причастия	§ 23 Упр.159	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29.	20.10	Причастный оборот	§ 25 Упр.170	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30.	21.10	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	§ 25 Упр.172	
31.	23.10	Действительные и страдательные причастия	§ 26 Упр.179	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
2-я четверть				
32.	24.10	Полные и краткие формы причастий	§ 27 Упр.186	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33.	06.11	Причастия настоящего и прошедшего времени	§ 28 Упр.189	
34.	07.11	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	§ 29 Упр.194	
35.	10.11	Образование действительных	§ 28-29 Упр.197	Библиотека ЦОК

		причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум		https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36.	11.11	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	§ 30 Упр.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37.	13.11	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	§ 31 Упр.207	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38.	14.11	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	§ 33 Упр.213	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39.	17.11	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	§ 33 Упр.214	
40.	18.11	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	§ 33 Упр.212	
41.	20.11	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	§ 34 Упр.218	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42.	21.11	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	§ 35 Упр.229	
43.	24.11	Морфологический анализ причастия	§ 36 Упр.229	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44.	25.11	СР. Сочинение-описание	Упр.236, 259, 262	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45.	27.11	Правописание не с причастиями	§ 37 Упр.238	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46.	28.11	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	§ 38 Упр.247	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47.	01.12	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	§ 23-38 ? на с.147	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48.	02.12	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола".	Упр.260	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa

		Практикум		
49.	04.12	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	§ 39 Упр.267	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50.	05.12	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	§ 39 Упр.268	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51.	08.12	Деепричастный оборот	§ 40 Упр.274	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52.	09.12	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	§ 40 Упр.273	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53.	11.12	Правописание не с деепричастиями	§ 41 Упр.279	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54.	12.12	Правописание не с деепричастиями. Практикум	§ 41 Упр.280	
55.	15.12	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	§ 42-43 Упр.282	
56.	16.12	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	§ 42-43 Упр.288	
57.	18.12	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте.	§ 42-43 Упр.295	
58.	19.12	Повторение темы "Особые формы глагола". Подготовка к КР.	§ 23-43	
59.	22.12	КР. "Деепричастие. Причастие" (диктант с грамматическим заданием)	§ 44 Упр.302	
60.	23.12	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	§ 44 Упр.298	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
61.	25.12	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	§ 40 Упр.304	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62.	26.12	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	§ 38-43 ? на с.177	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792

63.	29.12	Повторение темы "Особые формы глагола". Практикум	Анализ текста	
64.	30.12	ПРОЕКТ «Причастия и деепричастия в художественной речи»	Защита проектов	
3-я четверть				
65.	12.01	Наречие как часть речи	§ 45 Упр.309	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66.	13.01	Разряды наречий по значению	§ 46 Упр.316	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67.	15.01	Разряды наречий по значению. Практикум	§ 46 Упр.322	
68.	16.01	Степени сравнения наречий	§ 47 Упр.327	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69.	19.01	Степени сравнения наречий. Практикум	§ 47 Упр.328	
70.	20.01	Словообразование наречий	Анализ текста	
71.	22.01	СР. Изложение. Упр.291 Морфологический анализ наречия	§ 48 Упр.332	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72.	23.01	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	§ 49 Упр.333 § 50 Упр.343	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73.	26.01	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	§ 49 Упр.335 § 50 Упр.345	
74.	27.01	Дефис между частями слова в наречиях	§ 54 Упр.369	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75.	29.01	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	§ 55 Упр.375	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76.	30.01	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	§ 47 Упр.376	
77.	02.02	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	§ 51 Упр.351	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78.	03.02	Одна и две буквы н в	§ 51 Упр.352	

		наречиях на -о (-е). Практикум		
79.	05.02	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	§ 52 Упр.356	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80.	06.02	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	Примеры из художественного текста	
81.	09.02	Буквы о и а на конце наречий	§ 53 Упр.359	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82.	10.02	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	§ 53 Упр.361	
83.	12.02	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	§ 56 Упр.380	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84.	13.02	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	§ 56 Упр.381	
85.	16.02	Повторение темы «Наречие»	§ 45-56 ? на с.217	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86.	17.02	КР. «Наречие» (тест)	Упр.386	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87.	19.02	Слова категории состояния в системе частей речи	§ 57 Упр.395 ОС	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88.	20.02	Слова категории состояния и наречия	§ 57 Упр.398	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89.	24.02	Служебные части речи в русском языке	§ 58	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90.	26.02	Предлог как часть речи	§ 59 Упр.407	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91.	27.02	Предлоги производные и непроизводные	§ 60-61 Упр.414	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92.	02.03	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	§ 60-61 Упр.421	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93.	03.03	Предлоги простые и составные	§ 62 Упр.429	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94.	05.03	Предлоги простые и составные. Практикум	§ 62 Упр.430	
95.	06.03	Правописание предлогов	§ 64 Упр.436	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96.	10.03	Правописание предлогов. Практикум	§ 64 Упр.437	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97.	12.03	Употребление предлогов в речи	Анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98.	13.03	Употребление предлогов в	Анализ текста	

		речи. Практикум		
99.	16.03	Морфологический анализ предлога	§ 63 Упр.432	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100.	17.03	Повторение темы «Предлог»	§ 59-64 ? на с.40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101.	19.03	Повторение темы «Предлог». Практикум	§ 59-64 Упр.440	
4-я четверть				
102.	20.02	Союз как часть речи	§ 65 Упр.446	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103.	23.03	Разряды союзов	§ 66-67 Упр.448	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104.	24.03	Разряды союзов. Практикум	§ 68 Упр.456	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105.	26.03	Сочинительные союзы	§ 60 Упр.462	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106.	27.03	Подчинительные союзы	§ 70 Упр.469	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107.	06.04	Правописание союзов	§ 72 Упр.478	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108.	07.04	Правописание союзов. Практикум	§ 72 Упр.480	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109.	09.04	Союзы и союзные слова	с.59 Упр.472	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110.	10.04	Союзы в простых и сложных предложениях	§ 68 Упр.457	
111.	13.04	Морфологический анализ союза	§ 71 Упр.474	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112.	14.04	Повторение темы «Союз»	§ 65-72 Упр.489	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113.	16.04	Повторение темы «Союз». Практикум	§ 65-72 ? на с.68	
114.	17.04	Частица как часть речи	§ 73 Упр.495	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115.	20.04	Разряды частиц	§ 74 Упр.499	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116.	21.04	Разряды частиц. Практикум	§ 75 Упр.510	
117.	23.04	Правописание частиц	§ 76 Упр.514	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118.	24.04	Правописание частицы не	§ 78 Упр.530	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119.	27.04	Правописание частицы не.	§ 79 Упр.534	

		Практикум		
120.	28.04	Разграничение частиц не и ни	§ 78-80 Упр.550	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121.	30.04	Разграничение частиц не и ни. Практикум	§ 78-80 Упр.543	
122.	04.05	Морфологический анализ частицы	§ 77 Упр.522	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123.	05.05	Повторение темы «Частица»	§ 73-80 ? на с.102	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124.	07.05	СР. Сочинение-описание картины.	ОС	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125.	08.05	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	§ 58-80 Упр.556	
126.	12.05	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	§ 81-82 Упр.563	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127.	14.05	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	§ 81-82 Упр.566	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128.	15.05	Морфологический анализ междометия	§ 83 Упр.573	
129.	18.05	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	§ 83-84 Упр.577	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130.	19.05	Омонимия слов разных частей речи	§ 85 Упр.581-582	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131.	21.05	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	Упр.584-588 с.119	
132.	22.05	КР. Контрольная итоговая работа. Всероссийская проверочная работа	ОС § 86-94	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133.	25.05	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	ОС Анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 133				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык: 7 класс, в 2-х частях, изд.5-е переработанное, – М: Просвещение, 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Цветкова. Русский язык. 7 класс. Технологические карты уроков по учебнику Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Книга для учителя. – М.: Учитель, 2022.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://lesson.edu.ru/catalog>
2. <https://www.yaklass.ru/?b%01>
3. <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
4. <https://edsoo.ru/>
5. <https://ruscorpora.ru/>
6. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
7. <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>